

ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEBERHASILAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA AL-AZHAR MANDIRI PALU

Erlis Wulandari Kurniawati

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu

Email: erliswulandarikurniawati@gmail.com

Arifuddin M. Arif

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Datokarama Palu

Email: arifuddinmarif@uindatokarama.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan menganalisis faktor mempengaruhi keberhasilan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Al-Azhar Mandiri Palu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X dan XI di SMA Al-Azhar Mandiri Palu. Hasil penelitian ini menunjukkan nilai rata-rata peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menunjukkan pencapaian KKM. Faktor mempengaruhi keberhasilan belajar peserta didik ada tiga yaitu: minat, motivasi dan intelegensi. Adapun dari ketiga faktor tersebut dari hasil penelitian faktor yang paling besar ialah minat dengan persentase sebesar 38,6%, selanjutnya intelegensi dengan persentase 31,3% dan terakhir motivasi dengan persentase sebesar 30,1%.

Kata Kunci: Analisis; Keberhasilan Belajar; SMA Al-Azhar Mandiri.

PENDAHULUAN

SMA Al-Azhar Mandiri Palu merupakan salah satu sekolah terbaik dan sekolah percontohan di Sulawesi Tengah, memiliki peserta didik yang berhasil dalam pembelajaran. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya prestasi yang telah dicapai oleh peserta didik itu sendiri. Di antara prestasinya adalah Peraih Medali Emas dalam Kompetisi Sains Nasional (KSN) 2021 Mewakili Provinsi Sulawesi Tengah, kejuaraan Nasional Debat Bahasa Inggris *National School Debate Championship* (NSDC) tingkat SMA Mewakili Provinsi Sulawesi Tengah 2021, Lomba Debat Bahasa Indonesia (LDBI) tingkat SMA Mewakili Provinsi Sulawesi Tengah 2021, Simulasi Kebahasaan dan Kesastraan Nasional tingkat SMA Mewakili Provinsi Sulawesi Tengah 2021, Juara III OSN Biologi Terintegrasi Dengan Al-Qur'an oleh Kementerian Agama 2019.¹

¹SMA Al-Azhar Mandiri Palu “*Situs Resmi Akun Instagram SMA Al-Azhar Mandiri* <https://www.instagram.com/p/CWP2rJxF635/>” (14 November 2021).

Keberhasilan belajar peserta didik yang dilaksanakan berpengaruh terhadap program pembelajaran secara keseluruhan. Ini memberikan indikasi bahwa peran guru, keterlibatan peserta didik, penggunaan metode, strategi, media, sarana, pemanfaatan waktu dan proses pengevaluasian kegiatan pembelajaran tersebut merupakan komponen utama yang terlibat langsung dalam keberhasilan pembelajaran peserta didik.

Pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Azhar Mandiri Palu itu sendiri memiliki nilai spiritual yang cukup baik karena peserta didik yang diharuskan untuk menghafal dan mengaji sebelum dilaksanakan pembelajaran pertama dimulai setiap hari dan peserta didik diharuskan untuk menunaikan kewajiban sholat di waktu jam sekolah. Nilai sikap dan moral yang baik ini pun menjadi adanya keberhasilan belajar peserta didik itu sendiri.

Berdasarkan pengamatan awal yang penulis lakukan di lingkungan SMA Al-Azhar Mandiri Palu peserta didik yang berhasil dalam belajar tentunya memiliki faktor yang menjadi pendukung adanya prestasi yang baik. Sehingga peneliti akan menguraikan hasil analisis faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Azhar Mandiri Palu.

Tujuan dilakukan penelitian ini untuk mengetahui keberhasilan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Azhar Mandiri Palu. Dan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Azhar Mandiri Palu.

METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif deskriptif. Penelitian kuantitatif adalah jenis penelitian yang berusaha menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat untuk menemukan keterangan mengenai banyak data yang ingin diketahui.

Populasi dalam penelitian ini adalah Peserta didik SMA Al-Azhar Mandiri Palu berjumlah yaitu 417 peserta didik. Sampel dalam penelitian ini adalah 20% dari populasi yang ada, karena jumlah populasi melebihi 100 yaitu 417 peserta didik. Berarti $417 \times \frac{20}{100} = 83,4$, jadi sampel yang di gunakan dalam penelitian ini sebanyak 83 peserta didik.

Tehnik pengumpulan data menggunakan angket, observasi dan dokumentasi. Dalam penelitian ini menggunakan pengukuran skala likert, pertanyaan-pertanyaan dalam angket

akan digunakan teknik tertutup dengan skala likert, yaitu skala yang berisis lima tingkat preferensi jawaban, sebagai berikut:

Tabel 1
Skala Likert Penilaian Angket

No	Jawaban	Skor	
		Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
1	SS (Sangat Setuju)	5	1
2	S (Setuju)	4	2
3	Ragu-ragu	3	3
4	TS (Tidak Setuju)	2	4
5	STS (Sangat Tidak Setuju)	1	5

Dalam penelitian ini penulis menggunakan statistik deskriptif dengan menggunakan uji analisis regresi sederhana yaitu: Uji Validitas dan Uji Reabilitas. Validitas adalah suatu derajat ketetapan/kelayakan instrumen yang digunakan untuk mengukur apa yang akan diukur. Uji validitas menggunakan uji *Corrected Item Total Correlation* dengan bantuan aplikasi computer *SPSS Statistics 25*. Keputusan pada sebuah butir pertanyaan dapat dianggap valid, dapat dilakukan dengan beberapa cara berikut:

- 1) Jika koefisien korelasi *product moment* $> r$ tabel ($\alpha ; n-2$) $n =$ jumlah sampel.
- 2) Nilai Sig. $\leq \alpha$.²
- 3) $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan atau nilai sig. $< 0,05$ yang berarti valid, sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ dan atau nilai sig. $> 0,05$ berarti tidak valid.

Reliabilitas merupakan indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat di percaya atau di andalkan. Bila suatu alat pengukur di pakai dua kali untuk mengukur gejala yang sama dan hasil pengukurannya yang di peroleh relatif konsisten, maka alat pengukur tersebut reliabel.³

Uji reliabilitas menggunakan uji statistik *Alpha Cronbach* dengan bantuan aplikasi komputer *SPSS Statistics 25*. Kriteria suatu instrumen penelitian dikatakan reabel dengan menggunakan teknik, bila koefisien reliabilitas $> 0,6$.⁴

²Suliyanto, *Analisis Data Dalam Aplikasi Pemasaran* (Cet. I; Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), 42.

³Masri Singarimbun dan Sofian Efendi, *Metode Penelitian Survei* (Jakarta: LP3ES, 1989), 140.

⁴Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, edisi kesatu (Cet. III; Jakarta: Bumi Aksara, 2015), 90.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**Deskripsi keberhasilan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Azhar Mandiri Palu**

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah nilai rapor peserta didik kelas X dan XI SMA Al-Azhar Mandiri Palu Untuk mendapatkan gambaran rata-rata dan persentase keberhasilan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Azhar Mandiri Palu dapat dilihat dengan membuat tabel distribusi frekuensi.

Tabel 2**Distribusi frekuensi keberhasilan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Azhar Mandiri Palu**

No	Interval	Fi	Xi	Fi . Xi
1	80-81	29	80,5	2.450
2	82-83	3	82,5	247,5
3	84-85	34	84,5	2.737
4	86-87	9	86,5	778,5
5	88-89	2	88,5	177
6	90-91	4	90,5	362
7	92-93	2	92,5	185
	Total	83		6.937

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa dari 83 peserta didik terdapat 29 peserta didik yang memiliki nilai 80-81, 3 peserta didik memiliki nilai 82-83, 34 peserta didik yang memiliki nilai 84-85, 9 peserta didik dengan nilai 86-87, 2 peserta didik dengan nilai 88-89, 4 peserta didik dengan nilai 90-91 dan 2 peserta didik dengan nilai 92-93. Jadi dapat disimpulkan bahwa peserta didik yang memiliki rentan nilai paling banyak yakni 84-85 dengan jumlah peserta didik sebanyak 34.

Untuk menghitung persentase distribusi frekuensi keberhasilan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA AL-Azhar Mandiri Palu, dilakukan dengan langkah-langkah menghitung rata-rata frekuensi sebagai berikut:

Tabel 3

Distribusi frekuensi dan persentase Keberhasilan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Azhar Mandiri Palu

No	Interval	Fi	Xi	Fi.Xi	%
1	80-81	29	80,5	2.450	34,93%
2	82-83	3	82,5	247,5	3,61%
3	84-85	34	84,5	2.737	40,96%
4	86-87	9	86,5	778,5	10,84%
5	88-89	2	88,5	177	2,40%
6	90-91	4	90,5	362	4,81%
7	92-93	2	92,5	185	2,40%
	Total	83		6.937	

Berdasarkan tabel di atas bahwa peserta didik yang memiliki rentan nilai paling banyak yakni 84-85 dengan jumlah peserta didik sebanyak 34 dengan persentase 40,96%.

Hasil Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Azhar Mandiri Palu

a. Gambaran Umum Responden

Kuesioner yang disebarkan sebanyak 20 kuesioner. Dari keseluruhan kuesioner yang disebar, terdapat 1 kuesioner yang rusak/tidak dapat diolah. Jadi total kuesioner yang digunakan sebagai bahan analisis adalah 19 kuesioner. Rincian penyebaran kuesioner dan pengembalian kuesioner dapat dilihat pada tabel 4.5 dari tabel tersebut dapat diketahui tingkat pengembalian (response rate) sebesar 95%.

Tabel 4
Penyebaran dan Pengembalian kuesioner

Keterangan Jumlah	Jumlah
Kuesioner yang di sebar	20
Kuesioner yang Kembali	19
Kuesioner yang tidak dapat valid	1
Respon Rate	95%

b. Variabel Penelitian

Terdapat 3 (tiga) variabel yang diteliti dengan menganalisa penilaian responden terhadap variabel-variabel tersebut. Penyajian data masing-masing variabel adalah dalam bentuk distribusi frekuensi yang masing-masing responden memberikan penilaian sesuai dengan keadaan yang sebenarnya sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 1. \quad P &= \frac{F}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{32}{83} \times 100\% \\
 &= \frac{3.200}{83} \times \% = 38,6\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \quad P &= \frac{F}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{25}{83} \times 100\% \\
 &= \frac{2.500}{83} \times \% = 30,1\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \quad P &= \frac{F}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{31}{83} \times 100\% \\
 &= \frac{3.100}{83} \times \% = 31,3\%
 \end{aligned}$$

Menghitung nilai rata-rata jawaban responden sebagai berikut:

1. Minat

$$\begin{aligned}
 \bar{x} &= \sum x / n \\
 &= \frac{2.653}{83} = 31,96 \\
 \bar{x} &= 32
 \end{aligned}$$

2. Motivasi

$$\begin{aligned}
 \bar{x} &= \sum x / n \\
 &= \frac{2.369}{83} = 28,54 \\
 \bar{x} &= 29
 \end{aligned}$$

3. Intelegensi

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \sum x / n \\ &= \frac{1.261}{83} = 15,19\end{aligned}$$

$$\bar{x} = 15$$

Menghitung nilai tingkat capaian responden (TCR) masing-masing kategori jawaban dari deskriptif variabel, sebagai berikut:

1. Minat

$$TCR = \frac{Rs}{n} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}TCR &= \frac{2.653}{32} \times 100\% \\ &= 82,90 = 83\%\end{aligned}$$

2. Motivasi

$$\begin{aligned}TCR &= \frac{2.369}{29} \times 100\% \\ &= 81,68 = 82\%\end{aligned}$$

3. Intelegensi

$$\begin{aligned}TCR &= \frac{1.261}{15} \times 100\% \\ &= 84,06 = 84\%\end{aligned}$$

Tabel 5

Hasil Analisis Dan Tingkat Capaian Responden pada Masing-masing Faktor

Variabel	Mean	Frekuensi	Presentase (%)	TCR
Minat	32	32	38,6	83
Motivasi	29	25	30,1	82
Intelegensi	15	26	31,3	84
		83	100	

Pada Tabel 8 menunjukkan bahwa 3 faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang mempunyai rata-rata jawaban responden tertinggi keberhasilan belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam ialah minat belajar itu sendiri dengan *Mean* mencapai 32 dan Tingkat Capaian Responden (TCR) sebesar 83%. Sedangkan rata-rata jawaban terendah berada pada faktor Intelegensi yang mempengaruhi keberhasilan belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan *Mean* sebesar 15 dan TCR sebesar 84%. Dari hasil data di atas dapat

mengindikasikan bahwa secara keseluruhan 3 (tiga) faktor tersebut dapat mempengaruhi keberhasilan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Pembahasan Hasil Penelitian

Keberhasilan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Azhar Mandiri Palu

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada keberhasilan belajar peserta didik sebanyak 83 sampel yang digunakan. Setelah dilakukan uji analisis statistik diperoleh bahwa keberhasilan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan nilai tertinggi 92 dan nilai terendah 80, rentang nilai 12, jumlah kelas interval 7, Panjang kelas 2 serta dengan nilai rata-rata 83,57 yang dibulatkan menjadi 84.

Kemudian setelah dilakukan perhitungan distribusi frekuensi keberhasilan belajar peserta didik yang tertera pada tabel 4.8 yang tulisan berwarna merah dimana nilai rata-rata frekuensi keberhasilan belajar peserta didik yaitu 83,57 yang dibulatkan menjadi 84 dengan frekuensi 34 orang dan persentase 40,96%. Nilai di atas rata-rata dengan frekuensi 17 orang dengan presentase 20,45% dan di bawah rata-rata frekuensi 32 orang dengan presentase 38,54%. Berdasarkan data tersebut keberhasilan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Azhar Mandiri Palu cukup baik,

Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Belajar Peserta Didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Azhar Mandiri Palu

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dalam penyebaran kuesioner dari tiga faktor yang dijadikan variabel dalam penelitian bahwa Faktor Minat adalah hasil tertinggi dengan persentase sebesar 38,6% dengan frekuensi sebanyak 32 orang. Minat memiliki pengaruh yang cukup besar terhadap keberhasilan belajar karena peserta didik yang memiliki minat cenderung lebih berusaha mencari tahu sesuatu yang belum diketahui dan akan ikut aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran sehingga membuat peserta didik lebih perhatian terhadap pelajaran yang diberikan.

Intelegensi menjadi faktor yang kedua dengan presentase sebesar 31,3% dengan frekuensi 26 orang. Intelegensi atau kemampuan kecerdasan peserta didik juga memiliki pengaruh yang cukup karena kesanggupan atau kecakapan peserta didik dapat menguasai materi pelajaran dengan mudah.

Sedangkan Motivasi menjadi faktor terakhir dengan presentase sebesar 30,1% dengan frekuensi 25 orang. Motivasi merupakan dorongan dari dalam diri seseorang untuk

melakukan suatu aktivitas yang memiliki tujuan. Namun dari hasil penelitian ini motivasi memiliki presentase yang tidak jauh dengan intelegensi dan minat. Artinya ketiga faktor tersebut sangat berpengaruh terhadap keberhasilan belajar peserta didik tetapi dalam hal ini yang memiliki pengaruh lebih besar yakni minat.

PENUTUP

Berdasarkan hasil pengujian dan analisis data maka dapat ditarik kesimpulan dalam penelitian ini:

1. Keberhasilan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Azhar Mandiri Palu dengan nilai tertinggi 92 dan nilai terendah 80, rentang nilai 12, jumlah kelas interval 7, Panjang kelas 2 serta dengan nilai rata-rata 83,57 yang dibulatkan menjadi 84. Dimana nilai rata-rata frekuensi keberhasilan belajar peserta didik yaitu 83,57 yang dibulatkan menjadi 84 dengan frekuensi 34 orang dan persentase 40,96%. Nilai di atas rata-rata dengan frekuensi 17 orang dengan presentase 20,45% dan dibawah rata rata frekuensi 32 orang dengan presentase 38,54%. Berdasarkan data tersebut keberhasilan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Azhar Mandiri Palu cukup baik.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Azhar Mandiri Palu yakni: minat, motivasi, dan intelegensi. Dari ketiga faktor tersebut Minat merupakan faktor terbesar yang menjadi pengaruh keberhasilan belajar dengan persentase 38,6%. Selanjutnya yang menjadi faktor pengaruh kedua ialah intelegensi dengan persentase sebesar 31,3% dan Motivasi menjadi pengaruh terakhir yang memiliki persentase lebih rendah dari kedua faktor sebelumnya yaitu 30,1%. Namun dari ketiga faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar peserta didik nilai yang diperoleh dapat dikategorikan sudah cukup baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Absor, Sifaul Liulil dkk, 2019. “ *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Al-Maarif Singosari Malang.*” Jurnal Pendidikan Islam Volume 4 No.6
- Ananda, Dr. Rusydi, M.Pd., *Perencanaan Pembelajaran* (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI))
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta : Rineka Cipta
- Singarimbun, Masri dan Sofian Efendi. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES, 1989
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif; di lengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Cet. IV; Jakarta: Kencana, 2017.
- SMA Al-Azhar Mandiri Palu. 2021 “*Situs Resmi Akun Instagram SMA Al-Azhar Mandiri* <https://www.instagram.com/p/CWP2rJxF635/> ”
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta)
- Suliyanto. *Analisis Data Dalam Aplikasi Pemasaran*. Cet. I; Bogor: Ghalia Indonesia, 2005.
- Syafi'i , Ahmad dkk. 2018. “*Studi Tentang Prestasi Belajar Peserta didik Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi,*” *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2 No.2, Juli
- Usiono. 2014. *Pancasila Dan Kewarganegaraan*. (Medan: Perdana Publishing).